

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методика работы с современным спортивным оборудованием**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении дисциплины «Методика работы с современным спортивным оборудованием».

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации;
- формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, использовать приемы организаторской деятельности;
- формирование навыков проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при решении профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания по теории и методике физической культуры

Изучению дисциплины К.М.1 «Методика работы с современным спортивным оборудованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.0 Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.1 «Методика работы с современным спортивным оборудованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Физкультурное образование в образовательных организациях;

К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика работы с современным спортивным оборудованием», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: - теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; уметь: - определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; владеть: - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - направления и источники саморазвития и самореализации; уметь: - разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать

	<p>собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ.</li> </ul>
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами достижения поставленных целей в контексте читаемой дисциплины.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать особенности образовательной среды учреждения или социальных сетей для реализации взаимодействия субъектов;</li> <li>- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</li> <li>- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</li> </ul>

**ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.**

**проектный деятельность**

<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>
--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Лекции	2	2	
Практические	4	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>129</b>	<b>68</b>	<b>61</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Экзамен	9		9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание лекций

###### Раздел 1. Современные виды спортивного оборудования:

Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации. Экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом

###### Раздел 2. Методика работы с видам снаряжения и оборудования:

Тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря. Безопасность эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря. Рекомендации для должностных и ответственных лиц по выбору (закупке) современного спортивного оборудования и инвентаря для общеобразовательных организаций

###### Раздел 3. Применение оборудования по видам спорта :

Тренажеры в спортивных играх. Оборудование в адаптивной физической культуре.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

###### Раздел 1. Современные виды спортивного оборудования (2 ч.)

Тема 1. Общие подходы к применению спортивного оборудования (2 ч.)

Общие требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам. Безопасность эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

##### 5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

###### Раздел 2. Методика работы с видам снаряжения и оборудования (2 ч.)

Тема 1. Тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики (2 ч.)

Тренажеры и тренировочные устройства для легкой атлетики, спортивных игр, единоборств и других видов физкультурно-спортивной деятельности. Требования к техническим средствам применяемым в физической культуре и спорте в соответствии с ГОСТом, в соответствии с требованиями ВИСТИ. Тренажеры как средство восстановления утраченных функций и двигательных возможностей у человека. Классификация тренажеров по видам развития физических качеств, двигательных навыков, тактики двигательных действий, по принципу использования различных внешних сил сопротивления (силы тяжести, трения, упругих сил), по принципу использования в техническом устройстве (иннерционные, пневматические, гидравлические и др.), по количеству и объему вовлечения мышц в работу (глобального, регионального и локального воздействия), тренажеры для оздоровительной физической культуры и др.

###### Раздел 3. Применение оборудования по видам спорта (2 ч.)

Тема 2. Тренажеры в спортивных играх. Оборудование в адаптивной физической культуре (2 ч.)

1. Характеристика тренажеров глобального действия.
2. Характеристика тренажеров регионального действия.
3. Характеристика тренажеров локального действия.
4. Особенности контроля функционального состояния.
5. Характеристика тренажеров для инвалидов-опорников.
6. Характеристика тренажеров для инвалидов по зрению и слуху.
7. Характеристика тренажеров для инвалидов с проблемами ЦНС.
8. Особенности контроля функционального состояния.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Пятый триместр (68 ч.)**

#### **Раздел 1. Современные виды спортивного оборудования (34 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Составить

опорную-схему по современным видам спортивного оборудования по группам

На основе данных сайта

[https://sports-tech.ru/catalog/sportivnoe-oborudovanie-dlja-invalidov/?utm\\_source=gu-search](https://sports-tech.ru/catalog/sportivnoe-oborudovanie-dlja-invalidov/?utm_source=gu-search)

подготовить подробный перечень (с фото и ценами, общую сумму просчитать) оборудования и инвентаря (авторский, свое видение, но с учетом осуществления бесперебойного и эффективного образовательного процесса), необходимого для осуществления физкультурно-спортивной деятельности образовательной организации (СОШ).

Перечень сделать согласно Приложения.

Подготовить опорную схему по теме: Виды спортивных сооружений и требования к ним

Требования:

Справочный теоретический материал.

«Опоры» – это ключевые слова и части предложений, по которым легко восстановить полный текст. Строится по усмотрению автора. Такой вариант плана хорошо подходит для дальнейшего устного изложения той или иной темы. В такой план можно включать основные понятия, факты, цифры, которые планируется изложить в материале.

Методические рекомендации к выполнению.

Составить план текста поможет следующий алгоритм:

-понять содержание изученного текста;

-определить, какую информацию необходимо выделить из текста для ее отражения в схематичном виде;

-изложить эту информацию в виде пунктов опорной схемы;

-логично расположить пункты в опорной схеме, объединив их последовательно и взаимосвязано;

-пункты должны коротко раскрывать изученную тему.

#### **Раздел 2. Методика работы с видам снаряжения и оборудования (34 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Разработать методику применения оборудования, инвентаря или снаряжения в своем избранном виде спорта в целях подготовки к соревновательной деятельности

Подготовить развернутый конспект-схему спортивного оборудования и инвентаря

### **Шестой триместр (61 ч.)**

#### **Раздел 3. Применение оборудования по видам спорта (61 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить перечень спортивного оборудования для работы секции по виду спорта «Спортивный туризм» на 15 человек

Подготовить презентацию с подбором основного спортивного оборудования по избранному виду спорта.

## 7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Современные спортивные сооружения и инвентарь	ОПК-7, УК-6, ПК-2
2	Физкультурное образование в образовательных организациях	ОПК-7, УК-6, ПК-2
3	Методология исследования в образовании	УК-6
4	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-2
5	Теория и практика физической культуры и спорта	ПК-2

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.			
Не способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Способен в полном объеме использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени			

среднего общего образования.			
Не способен отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	Способен в полном объеме отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.			
Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Способен в полном объеме применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.			
Не способен определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но бессистемно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Способен в полном объеме определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.			
Не способен формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их	В целом успешно, но бессистемно формулирует цели собственной деятельности,	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует цели собственной	Способен в полном объеме формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их

достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
--	---	---	--

### Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой триместр (Экзамен, ОПК-7.2, ПК-2.2)

1. Дайте общую характеристику спортивных сооружений.
2. Классифицируйте лыжные трасс.
3. Классифицируйте оборудование для зимних видов спорта.
4. Классифицируйте плоскостные спортивные сооружения.
5. Классифицируйте тренажеры и спортивное оборудование.
6. Определите виды беговых дорожек по планировочной структуре.
7. Определите конструкции покрытий секторов.
8. Определите подходы к обеспечению безопасности спортсменов и зрителей на секторах.
9. Определите понятия «Тренажер», «тренировочное устройство», «Техническое средство».
10. Определите порядок ухода и обслуживания лыжных трасс.
11. Определите роль применения тренажеров в физической культуре взрослого населения.
12. Определите спортивные сооружения современности.
13. Определите требования к беговым дорожкам.
14. Определите требования к тренажерным залам и организацию занятий для различных групп населения.
15. Определите требования, предъявляемые к спортивным сооружениям.
16. Определите эргономические требования к тренажерам.
17. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое для формирования двигательных навыков в хоккее и методику тренировки.
18. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое для формирования двигательных навыков в баскетболе и методику тренировки.
19. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое для формирования двигательных навыков в легкой атлетике и методику тренировки.
20. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое для формирования двигательных навыков в теннисе и методику тренировки.
21. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое для формирования двигательных навыков в гимнастике и методику тренировки.
22. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое в адаптивной физической культуре и методику тренировки.

23. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
24. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое для развития силы и методику тренировки.
25. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое для развития гибкости и методику тренировки.
26. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое для развития выносливости и методику тренировки.
27. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое для развития ловкости и методику тренировки.
28. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое для формирования двигательных навыков в футболе и методику тренировки.
29. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое для формирования двигательных навыков в волейболе и методику тренировки.
30. Охарактеризуйте спортивное оборудование используемое для формирования правильной техники выполнения движений в плавании и методику тренировки.
31. Охарактеризуйте тренажеры для развития гибкости и методику тренировки.
32. Охарактеризуйте беговые дорожки.
33. Охарактеризуйте игровые площадки.
34. Охарактеризуйте легкоатлетический сектор.
35. Охарактеризуйте оборудование спортивного ядра.
36. Охарактеризуйте особенности применения тренажеров в физическом воспитании школьников разного возраста.
37. Охарактеризуйте правила эксплуатации легкоатлетических дорожек и секторов.
38. Охарактеризуйте требования к местам для метаний и толкания.
39. Перечислите гигиенические требования к тренажерам.
40. Приведите классификацию спортивных сооружений.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.*

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

*Устный ответ на экзамене*

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

#### *Письменная контрольная работа*

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438652> – Текст : электронный.

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – ISBN 978-5-534-09116-8. – URL: : <https://biblio-online.ru/bcode/431427> – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие [Электронный ресурс] / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>.

2. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 204 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://architektonika.ru> - Современная архитектура и дизайн спортивных объектов

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.2 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzczacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №105

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.